

Atención a la diversidad Actividades de refuerzo

(P. 7) Llectura

1. Mira con atención la ilustración del testu. ¿Qué te paez que pueden tar pensando Ana y Telva Cadavieco con esa cara de plasmu? Escribi un testu curtiu colos sos pensamientos, poniendo ente comines el de caúna d'elles.

(P. 16) Reflexonamos sobre la llingua

1. La lletra «x» podemosalcontrala en «xente, xatu, Xixón, caxa, baxar», etc. Escribi tu agora cinco palabres castellanases qu'incluyan tamién la lletra «x» y pronúnciales. ¿Qué diferencia observes?
2. Fíxate nestos pares de palabres:

<u>ASTURIANU</u>	<u>CASTELLANU</u>	<u>ASTURIANU</u>	<u>CASTELLANU</u>
fumu	humo	lluz	luz
facer	hacer	llocu	loco
fame	hambre	llavar	lavar
faba	haba	llimpia	limpia

Comparándoles, ¿serás quien a deducir y enunciar una regla?

(P. 17) Reflexonamos sobre la Llingua

1. Na tercer actividá del apartáu *Reflexonamos sobre la Llingua* del llibru de testu tuvisti que facer un abecedariu mui especial. Constrúi dos mensaxes coles lletres que creasti y enséñayos-los a la clas pa ver si son quien a descifralos.
2. Escueyi les lletres que más te presten del abecedariu asturianu y escribi una oración onde toles palabres entamen per caúna d'elles.

Ex.: *Xuan xinta xamón.*

1. Ufiertámoste equí un fragmentu incompletu del *Diariu d'Enol*, de Vicente García. Vas tener que continuálu. Fai por poner atención a los «puntos siguiós» y a los «puntos y aparte» que te faigan falta pa que la to historia tenga sentíu. Alcuérdate d'escribir mayúscula tres de los puntos y de sangrar un poco'l párrafu tres de los «puntos y aparte».

[...] Esta mañana tuvi un alderique «de paisanu a paisanu» con Rubén. Como yo nun sé andame con rodeos y soltando cosiquines, así, al debalu, díxi-y bien a les clares que yo tamién taba namoráu de Xana, y qu'atalantaba qu'eso yera dir contra l'honor de l'amistá...

2. Llei esti testu, de la mesma obra, teniendo en cuenta que'l párrafu, como la coma, ye un problema d'interpretación. De toles maneres, dámoste una pista: l'autor d'esti testu estrémalu en tres fragmentos. A ver si das con ellos.

Güei nun me pasó nada especial en tol día. Les clases fueron más bien pesaes, anque Xabel quixo amenizales tirándoyos tiza a les neñes. Pero éstes nun tenien un bon día y nun retrucaron. Rubén pasóme un papelín onde me dicía que yá nun-y presta Olaya, que la so moza agora va ser Xana. Arrespondí-y con otru amenazándolu de muerte si se facía mozu de Xana, que ye una chivata y una «esquirola». Y contestóme con un terceru en que caltenía qu'eso del amor que ye mui serio, y qu'ún nun pue escoyer a quién querer, y que siente abondo que me paeza mal, pero que ta llocu por Xana. La verdá ye que nun lu tomé mui en serio, porque Rubén ye mui bon neñu, pero n'espriques de muyeres ye intratable. Namórase toles selmanes tres o cuatro vegaes. ¡Yá-y pasará! (espero).

3. Nel testu anterior, Enol diz d'Ana que ye una chivata y una «esquirola». ¿Sabes lo que significa esa palabra? Búscala nun diccionariu, si nun lo sabes. Depués, inventa una historia qu'espique por qué Enol tien esi conceptu d'ella, y cunta-ylo a tola clas.